

Para: Alto Comisionado DDHH
De: Iglesia Ortodoxa griega – Arzobispado Griego – Ortodoxo de Buenos Aires
Patriarcado Ecuménico de Constantinopla.
Monakos Tadeu
Padre Basílio
Rua Albuquerque Maranhão, 211 – Cambucci
São Paulo – SP- Brasil
Telef: 55 11 32770922/33990346

Los representantes de la Iglesia Ortodoxa Griega en Brasil expresamos nuestra manifestación de solidaridad al pueblo y al Estado cubanos e apelamos al alto Comisionado de DDHH para que sean atendidos los procesos de aquella nación que ha sufrido durante décadas el injusto bloqueo impuesto por los Estados Unidos. Entendemos que Cuba, a pesar de las condiciones adversas, implementó avances importantes en las condiciones de vida de su pueblo.

Situación de las condiciones de vida:

- En Cuba la salud y la educación son gratuitas en todos los niveles y para todos los ciudadanos, sin discriminación de sexo, raza, posición social. Uno de cada diez cubanos es graduado universitario.
- La esperanza de vida al nacer en Cuba es de 77,9 años: para los hombres es de 76 años y para las mujeres de 80.72 años. Cuba terminó el 2007 con una tasa de mortalidad infantil de 5.3 niños fallecidos por cada mil nacidos vivos, cifra que la coloca en la vanguardia de América Latina, el Caribe y es menor a la de EEUU. Esta tasa representa el menor índice logrado por la isla y sólo es comparable en América con Canadá.
- En Cuba no existe prácticamente desempleo, pues la tasa es de apenas 1.3%.
- Cuba ofrece su ayuda solidaria en la formación de médicos y profesionales de otros sectores de los países más carentes, para atender las necesidades de atención médica y profesional de las comunidades más pobres: hasta el 2007, se formaron en las universidades y escuelas cubanas 50171 jóvenes procedentes de 129 países y 4 territorios de ultramar, de ellos 26558 son de nivel superior, lo que representa el 52.9% en el caso de más de 33 países. En el 2007 – 2008 se alcanzó la cifra de 29 129 becarios extranjeros, procedentes de 121 países de América Latina, Caribe, África, Medio Oriente, Asia, Oceanía y 5 territorios de Ultramar.
- Inclusive para el 2008 Brasil ya tiene 244 médicos graduados en Cuba y cerca de 900 estudiando medicina en la Cuba actualmente.

Otro ejemplo a seguir, donde Cuba demuestra su solidaridad con otros países, es relación con los ciudadanos de Estados Unidos.

Más de ocho norteamericanos se graduarán en la carrera de Medicina en Cuba, después de haber estudiado con becas gratuitas ofrecidas por el ex –presidente Fidel Castro para jóvenes extranjeros de bajos ingresos.

Algunos de los jóvenes, la mayoría negros y latinos, dijeron que después de 6 años en Cuba, regresarán a los Estados Unidos para intentar cambiar ese sistema de salud basado únicamente en el lucro.

“ Vamos para allá, para ver si conseguimos cambiar alguna cosa”, dijo Erika Meléndez, de 28 años, en rueda de prensa colectiva en la Habana.

Hija de inmigrantes salvadoreños en EEUU, ella dijo que supo de las becas cubanas cuando era recepcionista de la Unidad de Terapia Intensiva (UTI) de un Hospital de Los Ángeles. Ahora desea especializarse en ginecología.

Fidel Castro comenzó a ofrecer en 1999 las becas para jóvenes carentes de más de 20 países, con el compromiso de que regresaran a sus comunidades de origen después de graduados.

Hasta el presente nueve médicos norteamericanos ya se graduaron en Cuba. Sólo uno consiguió revalidar su título y actualmente trabaja en un hospital en Nueva York.

Cuba considera que sus sistemas de salud y educación están entre las principales conquistas de la revolución dirigida por Fidel en 1959. Alejado del poder hace dos años, el expresidente continúa realizando críticas frecuentes al sistema de hospitales y universidades privadas que existe en los EUA.

“ El Comandante (Fidel) nos ofreció 500 becas, pero el programa está creciendo poco a poco”, dijo Ellen Bernstein, representante del grupo Pastores por la Paz, que selecciona a los becarios norteamericanos.

Meléndez y sus siete colegas norteamericanos aún tendrán que someterse a tres exámenes en los EUA para revalidar sus títulos. Sólo entonces podrán residir y ejercer la Medicina en Cuba. Cerca de 10 mil alumnos de América Latina y África estudian actualmente en la Escuela Latinoamericana de Medicina, creada por Fidel en la periferia de la Habana. Cerca de cien de ellos son de EUA.

Nowa Aigbogun, hijo de inmigrantes nigerianos de Harlem (Nueva York) dijo que sus padres nunca podrían haber pagado una facultad para él en los EUA. “ cuando escuché que en Cuba se podría estudiar medicina sin preocuparme por el dinero, no lo creía”, contó el graduado, de 30 años.

Cuba expresa que las becas don parte de la misma “ tradición solidaria” que llevó al país a enviar millones de médicos a los rincones más miserables del planeta.

El sistema Nacional de Educación de Cuba

La escuela es el factor principal en la articulación de la sociedad, siendo prioritario el papel de la familia para ofrecer la base a partir de la cual se llega a la escuela.

Esta situación no es un don de la naturaleza ó un milagro, sino que es fruto de una intensa preocupación del gobierno revolucionario que se manifestaba desde la época de la lucha. En cada territorio liberado, aún durante la lucha guerrillera, se creaban escuelas.

Los sindicatos y otras organizaciones, tales como el CDR (Comités de Defensa de la Revolución), FMC (Federación de Mujeres Cubanas), FEU (Federación de Estudiantes Universitarios),etc; participan activamente del proceso educacional, actuando directamente en las escuelas, a través de representaciones colegiadas, y también en la vida del país con representantes en el Consejo de Estado y otras instancias de toma de decisiones.

Cuando en 1960 el gobierno decidió combatir el analfabetismo con todas sus fuerzas, se optó por atacar la causa mayor del fenómeno: la falta de escuelas. El primero de enero de 1960, transcurrido un año de la victoria revolucionaria, fueron creadas 4 680.00 salas de aula y varios cuarteles fueron convertidos en escuelas. Así se realizó la primera garantía real del combate al analfabetismo: escuela para todos.

En 1959 Cuba tenía aproximadamente 1 000 000.00 de analfabetos. Alrededor del 27% de la población. En la sesión inicial de la Asamblea General de Naciones Unidas, Fidel anuncia que Cuba acabaría con el analfabetismo en 1 año. El 22 de diciembre de 1961, existía solamente una tasa de analfabetismo de un 3.2%, en la población principalmente anciana del país.

En ese esfuerzo de alfabetización participaron 77000.00 personas, entre profesores, alfabetizadores populares, brigadistas obreros y estudiantes. Quién sabía más (no importaba cuánto) enseñaba a quién sabía menos.

Subsistema Pre-escolar:

Hasta el año 1959 (año del Triunfo de la Revolución como dicen los cubanos) la atención a los niños en edad pre-escolar era realizada por instituciones benéficas, que atendían a los huérfanos y a los desamparados.

En los años 60 surgió la Federación de Mujeres Cubanas, que comenzó a organizar las necesidades de las mujeres, que empezaban a incorporarse al mercado de trabajo.

Se crearon los “ círculos infantiles” y al mismo tiempo, escuelas para formar directoras y asistentes, seleccionadas dentro de la militancia revolucionaria.

En 1971 se creó el “Instituto de la Infancia”, con dos objetivos básicos: educar al niño de forma integral y perfeccionar al personal docente.

Los círculos constituyen la vía institucional que atiende a las mujeres trabajadoras, preferencialmente profesoras y doctoras, sumando hoy un total de 1 113 centros que atienden a los niños y niñas cubanas entre los 0 y 6 años.

Aquellos que no consiguen el acceso a los Círculos pasan a integrar el programa “Educa a tu hijo” compuesto por 9 libros que son desarrollados con la Coordinación del Programa, establecida en un Círculo, durante encuentros que se realizan cada 2 semanas. A través de este Programa se atiende el 68.84% de los niños y niñas. Es muy interesante que hasta los 2 años de edad la responsabilidad por aplicar el Programa es del médico de la familia (nunca está demás recordar que el 99,9% de los partos son realizados en hospitales).

Considerando los dos modos de atención, el 94.71% de las niñas y niños cubanos están integrados al Sistema Pre-escolar. Se nota que el tiene un carácter diferente al de nuestras creches. Al visitar una pre-escuela nos llamó la atención la reproducción del ambiente doméstico

(lavaderos, instrumentos para la limpieza del piso, etc) y de otros ambientes de trabajo diversos. La directora nos explicó que eso se encuadra dentro de la filosofía de la educación cubana: educar para el trabajo, y allí se demuestra que no existe trabajo de “mujeres” y trabajo de “hombres”, en un intento de combatir el machismo.

Las niñas y niños de edades diferentes conviven en un mismo ambiente, para que las más nuevas aprendan con las más viejas (pedagogía indígena).

Existe una modalidad diferente llamada de “Círculos infantiles de Educación Especial”, destinada a atender niños y niñas con “desventajas sociales” (madres hospitalizadas ó presas, alcohólicas, niños o niñas abandonadas). Las niñas y niños permanecen en período integral en el Círculo y al final del día son recogidos por “familias sustitutas”.

El sistema cuenta con 14 549 docentes, de ellos más del 80% tienen nivel universitario.

El subsistema de la Educación Primaria:

La educación primaria está insertada dentro de la Educación General Politécnica y Laboral, donde encontramos el mayor número de alumnos.

Tiene como objetivos: la formación integral de la personalidad de los estudiantes, enseñar conocimientos elementales sobre las más variadas materias de estudio, sentimientos y convicciones cívicas, cultura física, educación estética y educación para el trabajo.

Está dividida en tres niveles:

- Enseñanza primaria (1ro a 6to grado)
- Enseñanza Média Básica (7mo al 9no grado)
- Enseñanza Media Superior (10mo al 12 grado).

La enseñanza primaria se divide en dos ciclos: del 1ro al 4to grado, donde el profesor es polivalente (excepto en educación física y artes) y acompaña al alumno durante el ciclo de principio a fin, con tres disciplinas: Lengua Materna, Matemática y el Mundo en que vivimos (nociones básicas de Geografía, Historia y Ciencias).

En el 2do ciclo (correspondiente al 5to y 6to año) los profesores son dos (además de los específicos ya mencionados): uno para humanidades y otro para las ciencias exactas. Son introducidas las disciplinas de Historia y Geografía de Cuba, Educación Cívica y Ciencias Naturales.

La posibilidad de retención escolar puede ocurrir al final del 2do y 4to año del primer ciclo y al final del 6to año del segundo ciclo (en este grado la evolución es realizada por el municipio).

La educación cubana tiene como principio la evaluación a través del diagnóstico y la continuidad y el profesor es quién resuelve los problemas dentro de la sala de aula. Cuando ello no es posible las escuelas tienen el apoyo permanente de un equipo formado por fonoatras, psicólogos, médicos, etc.

Cuando un alumno está enfermo y no puede ir a la escuela, existen profesores designados para acompañarlo en el hospital o en la casa.

Actualmente existen 7403 escuelas externas (aulas desde las 8:00 am y hasta el mediodía y actividades luego de las 14:30 hasta las 17:30 horas); 1444 son semi-externas (donde las niñas y niños están todo el día) y 86 internas (lo niños y niñas salen de la escuela para sus casas solamente los fines de semana). Las escuelas están localizadas principalmente en las áreas rurales (75%).

Además de estas existen Escuelas de Iniciación Deportiva y Escuelas Vocacionales de Arte, para las que dirigen a los jóvenes que demuestran habilidades especiales en alguna modalidad deportiva ó artística.

Actualmente el 100% de las niñas y niños cubanos entre 6 y 11 años están escolarizados, de ellos el 99.3% permanece en la escuela después del período obligatorio (hasta el 9no grado) y el 98% terminan la secundaria.

Cuba tiene 1044573 alumnos en la escuela primaria, y para atenderlos existen 1611 pedagogos especializados, 64603 docentes (el 77.2% son universitarios), 1139 son fonoatras, 282 son psicopedagogos, 13252 son auxiliares pedagógicos, además de especialidades en otras áreas.

El Subsistema de la Educación Especial:

Este subsistema tiene como objetivo brindar a los alumnos una formación especial que les permita una incorporación activa a la sociedad.

Hasta 1959 existían 14 instituciones que atendían 134 alumnos. Hoy en día son 427 escuelas especiales que atienden 55 000 alumnos.

Las mismas se dividen en dos: específicas y de tránsito.

Las de tránsito son aquellas para donde van los alumnos con alguna dificultad de aprendizaje ó de conducta y después de corregido el problema son reintegrados a la escuela “normal”.

Las específicas sirven para aquellos que tengan problemas graves, de deficiencia mental por ejemplo, y que están imposibilitados de incorporarse al sistema convencional.

Las escuelas se organizan para que trabajen con la familia y con la comunidad. Una vez detectado "el problema" la familia recibe una preparación adecuada para aprender a tratar al niño o niña "especial" y a la comunidad en la cual viven.

La escuela no tiene en la deficiencia del alumno su preocupación central, sino en sus potencialidades, y en ese sentido son dirigidos los esfuerzos de los educadores.

Los educadores que trabajan en las Escuelas espaciales son todos licenciados, con un año de post-graduación por especialidad.

Además de los dos tipos de escuelas ya mencionados este sistema responde también por la atención de los niños y niñas con problemas del lenguaje que son tratadas en las escuelas convencionales (34000).

Es muy interesante apreciar que de los alumnos dirigidos a las escuelas transitorias solamente 20 (en 1996) necesitaron de un segundo retorno.

El subsistema de Educación media:

Dentro de este subsistema tenemos a la enseñanza secundaria (preparación para la universidad); la técnico profesional y la obrera.

Dentro de un criterio de selectividad, donde se considera el aprovechamiento del estudiante, a partir del 9no grado, el mismo podrá seguir dos caminos: estudiar un año más, dentro de la perspectiva de hacerse un obrero calificado (panadero por ejemplo), ó cursar una de las profesiones de técnico calificado (mecánico); si tiene un óptimo aprovechamiento cursará la secundaria con vistas a ingresar en la universidad.

La opción profesional está estrechamente ligada a las necesidades del país, y más específicamente de la región. Por ejemplo, si un alumno desea estudiar mecánica de automóviles, pero dentro de la planificación local las plazas de trabajo ya están ocupadas, él tendrá que escoger otra profesión. Como no hay desempleo en la isla no se permite la formación de mano de obra excedente.

También la escuela se ocupa profesionalmente de reciclar a los trabajadores periódicamente.

Antes del período especial existían 432 especialidades, hoy existen apenas 69. Tales modificaciones se hicieron necesarias por adecuaciones tecnológicas y también para el ajuste de los planes de estudio en la nueva realidad cubana.

Dentro de estas 69 especialidades, 53 son técnicos medios y 16 obreros calificados, volcados para la industria, el sector agropecuario, la economía y los servicios.

Existen 580 centros (en 1959 había 6) con 21300 profesores que son formados en universidades pedagógicas específicas para la actuación en las escuelas técnicas. De los 580 centros, 150 son del sector agropecuario, 130 industriales, 92 de economía y servicios y 208 de oficios (estrechamente vinculados a las necesidades territoriales).

En los planes de estudios es reservado un 50% del tiempo para las actividades prácticas. En aquellas escuelas de formación técnica especializada los estudiantes deben presentar una tesis de fin de curso, reflejando la importancia que tiene la investigación. Existen 112 planes de estudio diferentes, teniendo en común la obligatoriedad del trabajo agrícola (para alumnos , profesores, etc) y la posibilidad del director del centro de reajustar de acuerdo con las características locales 12 horas de este plan.

Este subsistema de enseñanza abarca a 196486 alumnos, de los cuales 24506 son trabajadores.

El año lectivo dura más de 230 días, donde se incluyen de 5 a 7 semanas en el campo (trabajo agrícola) y aproximadamente 3 semanas para exámenes.

El preuniversitario se extiende desde 10mo hasta 12 grado, y puede ser cursado en los institutos preuniversitarios urbanos, en régimen externo, ó internos en el campo en los institutos preuniversitarios en el campo.

Para aquellos alumno que demuestren habilidades existen las escuelas vocacionales de arte, de iniciación deportiva ó los preuniversitarios vocacionales de ciencias exactas.

La Enseñanza Superior:

Lo que más llamó la atención en Cuba fue la separación existente entre el bachillerato y la licenciatura, por ejemplo: en el caso del que quiera ser geógrafo debe matricularse en la universidad en el curso de geografía, pero si desea ser profesor de geografía debe cursar un Instituto superior pedagógico, de donde saldrá licenciado en geografía.

Y no se trata, como aquí en Brasil, de un profesional de "segunda clase". La formación del profesor dura en 5 años de estudio (período integral), las prácticas comienzan desde el primer

año (un día por semana en la escuela observando), alcanzando como mínimo 3500 horas al final del curso.

Apreciamos además la importancia de la investigación científica para los profesores. Tienen desafío de ser muy sistemáticos, investigando y buscando soluciones para los problemas, tanto en la teoría como en la práctica.

Para las escuelas técnicas los profesores con formados en un Instituto Superior pedagógico especializado dedicado solamente a las disciplinas profesionales. También existe un estrecho vínculo estudio – trabajo. Todos los integrantes de las escuelas trabajan por un período determinado en el campo de forma colectiva (organizados en brigadas). Al igual que en las escuelas técnico profesionales, los graduados escogen su especialidad laboral según las necesidades de la sociedad y el Plan establecido por el gobierno.

La UNESCO coloca la educación cubana en la vanguardia de América Latina

CUBA está al frente en el Informe de la UNESCO del 2008 sobre Educación en América Latina y el Caribe, titulado “ Educación para todos”. El documento fue presentado por el representante de la organización en Cuba, Sr. Herman Van Hooff, quien resaltó el gran esfuerzo de la isla por garantizar este importante capítulo social y humano, felicitando al país por estos alcances.

El Informe reconoce que la mayor Isla de las Antillas es la mejor en Educación en América latina y ocupa globalmente el puesto 23 de una lista de naciones, la cual es liderada por Noruega, incluyendo a Argentina (27), Chile (37) y México (48).

Actualmente, se celebra la Semana Mundial de la educación para Todos, con el patrocinio de ese organismo de las Naciones Unidas, con el objetivo de resaltar lo que ya fue alcanzado pero también lo que falta por hacerse.

Cuba practica la educación gratuita en todos los niveles como un derecho y deber de todos los ciudadanos, sin distinción de edad, sexo, raza, religión o lugar de residencia. Además de ello, es reconocida por ser el país de mayor cantidad de profesores per - cápita en escala global. Por lo tanto, ofrece posibilidades para los jóvenes y adultos que están dispuestos a realizar estudios especializados y superiores.

A pesar de las condiciones de subdesarrollo heredadas y del injusto bloqueo impuesto por los estados Unidos de Norteamérica, el pueblo cubano ha avanzado en su proyecto de construcción de una sociedad cada vez más justa que garantiza a todos sus ciudadanos la posibilidad de ejercer una participación democrática. El respeto a la dignidad humana, el sentido humanitario y solidario de la sociedad y el principio de igualdad son los valores por los cuales la administración de justicia está siendo guiada en Cuba.